

**Plan rozwoju oświaty gminy Golina
oraz wspomaganie szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji
kluczowych**

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
gmina Golina
2) Województwo/gmina/powiat:
województwo wielkopolskie/powiat koniński
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.:</i>
<p>Gmina Golina położona jest we wschodniej części województwa wielkopolskiego oraz zachodniej części powiatu konińskiego. Od północy graniczy z gminą Kazimierz Biskupi, od południa z gminami: Rzgów i Stare Miasto, od zachodu z gminami Słupca i Łądek, natomiast od wschodu z miastem Konin. Powierzchnia gminy wynosi 99 km².</p> <p>Charakterystyka gminy Golina (<i>źródło GUS 31.12.2017 r.:</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> Gmina Golina liczy 12.033 mieszkańców, z czego 50,0% stanowią kobiety, a 50,0% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 7,2%. Średni wiek mieszkańców wynosi 39,3 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa wielkopolskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Gmina Golina ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 20 osób. W 2017 roku urodziło się 126 dzieci, w tym 42,1% dziewczynek i 57,9% chłopców. Zmarło 106 osób, w tym 53,6 % zgonów kobiety i 46,6 % zgonów mężczyzn. W 2017 roku zarejestrowano 214 zameldowań w ruchu wewnętrznym oraz 118 wymeldowań, w wyniku czego saldo migracji wewnętrznych wynosi dla gminy Golina 96. 65,1% mieszkańców gminy Golina jest w wieku produkcyjnym, 18,2% w wieku przedprodukcyjnym, a 16,6% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym. Bezrobocie rejestrowane w gminie Golina wynosiło w 2017 roku 11,7% (14,8% wśród kobiet i 9,0% wśród mężczyzn). W 2017 roku przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w gminie Golina wynosiło 3.439,22 PLN, co odpowiada 76.00% przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. <p>Sieć samorządowych szkół w gminie Golina tworzą 4 szkoły podstawowe (stan w roku szkolnym 2018/2019):</p> <ol style="list-style-type: none"> Szkoła Podstawowa im. Juliusza Słowackiego w Golinie (z oddziałami gimnazjalnymi) – 27 oddziałów, 530 uczniów, w tym 4 oddziały klas gimnazjalnych, 78 uczniów; Szkoła Podstawowa im. Stanisława Wyspiańskiego w Kawnicach – 11 oddziałów, 214 uczniów; Szkoła Podstawowa im. Marii Skłodowskiej-Curie w Przyjmiu – 8 oddziałów, 97 uczniów; Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Radolinie – 8 oddziałów, 62 uczniów.

W ramach zadań z zakresu wychowania przedszkolnego gmina Golina jest organem prowadzącym dla przedszkola publicznego – Przedszkole „Baśniowy Dworek” w Golinie – 5 oddziałów, 115 dzieci. Dodatkowo przy wszystkich szkołach podstawowych funkcjonują oddziały przedszkolne dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat:

- 1) Szkoła Podstawowa w Golinie – 2 oddziały, 50 dzieci;
- 2) Szkoła Podstawowa w Kawnicach – 4 oddziały, 95 dzieci;
- 3) Szkoła Podstawowa w Przyjmie – 2 oddziały, 42 dzieci;
- 4) Szkoła Podstawowa w Radolinie – 2 oddziały, 27 dzieci.

Ponadto na terenie gminy funkcjonuje przedszkole niepubliczne prowadzone przez podmiot prywatny, do którego uczęszcza 25 dzieci.

Łącznie do publicznych szkół i publicznego przedszkola w gminie Golina w roku szkolnym 2018/2019 uczęszcza 1.232 uczniów. Szkoły zatrudniają łącznie 156 nauczycieli, co stanowi 133,74 etatu (stan na dzień 30.09.2018 r.).

Budżet gminy Golina:

- dochody budżetowe w 2017 roku zamknęły się w kwocie 46.764.881,06 zł, z czego 9.538.232,23 zł stanowiły dochody oświaty (20,4% ogółu dochodów), w tym 8.850.119 zł stanowiła część oświatowa subwencji ogólnej;
- wydatki budżetowe za 2017 rok zamknęły się w kwocie 46.709.556,22 zł, z czego 15.402.098,16 zł stanowiły wydatki na oświatę (33,0% ogółu wydatków).

Wynika z tego, że gmina Golina na sfinansowanie wszystkich wydatków związanych z realizacją zadań oświatowych wydatkowała ze środków własnych kwotę 5.863.865,93 zł.

4) Wnioski z diagnozy (*zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny*):

Gmina Golina na „subwencionowane” zadania edukacyjne wydaje więcej niż wynosi subwencja i dotacje na zadania z zakresu oświaty (w roku 2017 dofinansowano ze środków własnych gminy kwotę 4.067.074,24 zł, co oznacza, że udział środków własnych w finansowaniu zadań subwencionowanych wynosi 33 %).

Powtarzająca się od kilku lat ta sama, często przypadkowa tematyka szkoleń dla nauczycieli. Niedowalająca nauczycieli jakość szkoleń oraz brak przekonania do konieczności własnego samodoskonalenia powoduje brak motywacji nauczycieli do doskonalenia zawodowego.

Nauczyciele posiadają nie zawsze wykorzystane kwalifikacje do nauczania różnych przedmiotów.

Brak spójności pomiędzy priorytetami rozwojowymi szkoły a doskonaleniem nauczycieli.

Niedowalający poziom wiedzy kadry pedagogicznej w zakresie kompetencji kluczowych.

Niewystarczające wyposażenie sal dydaktycznych, w szkołach podstawowych. Konieczność doposażenia pracowni do realizacji podstaw programowych w klasach VII i VIII. Przystarzały sprzęt komputerowy (TiK).

Dynamicznie zmieniająca się sytuacja zarówno w obszarze środowiska zewnętrznego i wewnętrznego szkół oznacza dla szkół konieczność dostosowanie się tych placówek do zachodzących zmian. Zmiany te wynikają z:

- reformy edukacji przekładającej się na zmianę specyfiki funkcjonowania szkół podstawowych (m. in. wydłużenie II etapu edukacyjnego, nowe podstawy programowe,

praca ze starszymi niż do tej pory uczniami);

- wyższy niż w poprzednich latach wskaźnik liczby dzieci wymagających szczególnego wsparcia oraz odpowiednio dostosowanych metod nauczania (w tym uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego);
- konieczności nadążenia za rozwojem nowoczesnych technologii i potrzeby efektywnego ich wykorzystania w procesie edukacyjnym;
- współczesnych uwarunkowań rodzinno-środowiskowych.

Po analizie posiadanych informacji oraz wyciągając wnioski ze spotkania dialogowego stwierdzono deficyt merytorycznego wsparcia szkół i nauczycieli w realizacji powierzonych zadań.

Zdiagnozowano potrzebę doskonalenia w następujących obszarach:

- praca nauczyciela z uczniem – podniesienie kompetencji w zakresie diagnozy możliwości i potrzeb uczniów, technik uczenia, motywowania, oceniania ucznia, komunikacji w relacji nauczyciel – uczeń, rozwiązywania problemów, wychowania;
- praca nauczyciela z narzędziami – podniesienie kompetencji w zakresie wykorzystania aktywnych metod nauczania, wykorzystania TIK na zajęciach lekcyjnych, stosowania oceniania kształtującego;
- praca nauczyciela z rodzicem – podniesienie kompetencji w zakresie komunikacji z rodzicami, wspierania rodzica w wychowaniu dziecka, umiejętnego przekazywania informacji, zachęcania rodzica do włączania się w proces edukacji;
- praca nauczyciela z uczniem wymagającym szczególnego wsparcia – podniesienie kompetencji w zakresie pracy z uczniem młodszym, z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uczniem zdolnym;
- praca nauczyciela z uczniem nakierowana na kształtowanie i rozwój kompetencji kluczowych.

Działania podejmowane w najbliższej przyszłości powinny zmierzać w następujących kierunkach:

- dokonanie dokładnej analizy potrzeb i problemów w każdej z placówek;
- konieczność integracji grona pedagogicznego szkoły podstawowej i Gimnazjum - nowa sytuacja związana z reformą;
- budowa sieci współpracy opartych na aktywności nauczycieli różnych przedmiotów, oraz wsparciu organu prowadzącego;
- nowy, racjonalny podział środków na doskonalenie zawodowe;
- kontynuacja współpracy z instytucjami kultury (m.in. Dom Kultury w Golinie, Biblioteka Publiczna w Golinie i inne).

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Diagnoza potrzeb rozwojowych i kompetencji kluczowych uczniów została opracowana w oparciu o analizę SWOT, analizę wskaźników porównawczych, wywiady z dyrektorami szkół oraz wnioski ze spotkania dialogowego.

W diagnozie pomocna okazała się analiza sprawozdań z wykonania zadań oświatowych z ostatnich dwóch lat, wyniki egzaminów zewnętrznych z ostatnich dwóch lat, dostępne są na stronach internetowych Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Poznaniu.

Dane wykorzystane do opracowania diagnozy pochodzą z Systemu Informacji Oświatowej oraz opracowań własnych wykonanych przez Centrum Usług Wspólnych w Golinie. Wykorzystano

również dane statystyczne z GUS, możliwe do pozyskania z strony internetowej www.stat.gov.pl. Organ prowadzący posiada także potrzebne do tworzenia wskaźników dane, np. „metryczka oświatowa”, sprawozdania budżetowe.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W spotkaniu dialogowym udział wzięli: dyrektorzy szkół i przedszkola, nauczyciele, rodzice, uczniowie reprezentujący Młodzieżową Radę Miejską w Golinie, radni Rady Miejskiej w Golinie oraz dyrektorzy instytucji kultury.

Zebrani zostali podzieleni na trzy grupy, które pracowały metodą World Cafe. Każda z trzech grup została poroszona o odpowiedź na następujące pytania:

1. Jakie są mocne strony i zalety oświaty w gminie Golina?

- współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami;
- dobra baza lokalowa, dostęp do hali widowiskowo-sportowej, dwa boiska ORLIK i inne boiska zewnętrzne przy szkołach;
- systematyczne działania zmierzające do poprawy bazy lokalowej;
- organizowanie spotkań z ludźmi kultury: aktorzy, pisarze;
- wsparcie gminy w realizacji różnych wydarzeń: patriotycznych, kulturalnych, sportowych, konkursów o różnym zasięgu;
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych;
- dobre relacje nauczyciel – uczeń – rodzic;
- szkoła ośrodkiem kultury lokalnej;
- motywowanie uczniów poprzez program stypendialny gminy, dofinansowanie projektów, w których uczestniczą uczniowie szkół;
- zrozumienie potrzeb szkół, dofinansowanie do bieżącej działalności;
- aktywny udział uczniów w konkursach: przedmiotowych, teatralnych, recytatorskich i in.;
- wymiana młodzieży polsko-niemieckiej;
- udział w programie Cyfrowa szkoła, wykorzystanie możliwości doposażenia w sprzęt multimedialny, rozbudowa wewnętrznych sieci internetowych, wykorzystanie możliwości „szybkiego” Internetu – OSE;
- powstanie Młodzieżowej Rady Miejskiej w Golinie;
- propagowanie akcji charytatywnych;
- pozytywny odbiór społeczeństwa;
- absolwenci naszych szkół odnoszą sukcesy na kolejnych szczeblach edukacji oraz w życiu zawodowym;
- tolerancja, zwiększa się odsetek obcokrajowców uczęszczających do szkół.

2. Co dla Ciebie, jako mieszkańca gminy znaczy określenie: „Dobra Szkoła”?

- bezpieczna;
- wymagająca, zapewniająca wysoki poziom nauczania;
- otwarta dla społeczności lokalnej;
- „Szkoła z zasadami”;
- kształtująca umiejętności współpracy;
- ucząca szacunku, kultury;

- wspierająca indywidualny rozwój ucznia;
- wspierająca uczniów z rodzin dysfunkcyjnych (dożywianie, świetlice);
- zatrudniająca specjalistów - psycholog, pedagog, terapeutę;
- wspierająca projekty i współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- zatrudniająca profesjonalną kadre;
- posiadająca bogate zaplecze dydaktyczne;
- stwarzająca możliwość rozwoju indywidualnych zainteresowań, zdolności;
- zapewniająca wsparcie psychologiczno-pedagogiczne;
- zapewniająca bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- wspierająca inicjatywy dzieci/uczniów.

3. Jak wyobrażasz sobie szkołę dla siebie/swojego dziecka/swojego ucznia? Szkoła powinna:

- wspierać, wyzwać, prowadzić, dokształcać nauczycieli,
- uczyć rzeczy praktycznych, możliwych do wykorzystania w życiu codziennym;
- prowadzić zajęcia w trybie jednonmianowym;
- nauczać wybranego przedmioty w języku obcym;
- stosować system wynagradzania satysfakcjonujący nauczycieli;
- być otwarta na dialog, kreatywna, z pasją, bezpieczna;
- nauczać przez zabawę,
- wykorzystywać aktywne metody uczenia się, np. lekcje w terenie, wykonywanie doświadczeń, itp.;
- posiadać bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, rozwijających pasje, talenty i zainteresowania;
- organizować spotkania z ciekawymi ludźmi;
- mieć liczbę uczniów w klasie;
- wykorzystywać potencjał uczniów;
- wspierać słabszych;
- promować wartości (dobre wychowanie);
- integrować się ze społeczeństwem poprzez organizowanie spotkań międzypokoleniowych.

4. Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać absolwent kończący szkołę w gminie Golina?

- komunikatywna znajomość języków obcych;
- właściwe posługiwaniem się językiem ojczystym, posiadanie bogatego zasobu słownictwa;
- znajomość zasad dobrego wychowania;
- wszechstronna wiedza;
- kreatywność;
- dumą z bycia mieszkańcem gminy Golina;
- umiejętność wykorzystania wiedzy i wyszukiwanie rozwiązań;
- wykorzystanie w praktyce technologii cyfrowych;
- szacunek, empatyczność w stosunku do drugiego człowieka;
- tolerancja, wrażliwość;
- zaangażowanie w sprawy społeczne;
- odporność psychiczna na stres;

- docenianie wolności;
- umiejętność uczenia się, poszukiwania i selekcjonowania informacji;
- wytrzymały, konsekwentny, ambitny, potrafiący planować i współpracować w grupie;
- stosować wiedzę i umiejętności matematyczne oraz naukowo-techniczne w życiu codziennym;
- być na bieżąco z nowościami TiK (prezentacja, redagowanie pism, znajomość programów);
- osiągać stosowną do wieku samodzielność w uczeniu się (nie musi być pilnowany);
- umiejętność autoprezentacji i współdziałania;
- wykazywanie dojrzałości emocjonalną społeczną,
- znajomość tradycji i zwyczajów własnego regionu i kraju.

5. Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?
- pozyskiwać dodatkowe środki finansowe (projekty, konkursy);
 - rozszerzyć zakres współpracy międzynarodowej (wymiany młodzieży);
 - na bieżąco dokształcać kadrę pedagogiczną, szczególnie podnosić kompetencje informatycznych nauczycieli;
 - kontynuować dobrą współpracę między szkołami.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

1. **Wdrożenie systemu doskonalenia nauczycieli w formie kompleksowego wspomaganie szkół i placówek.**
2. Podniesienie jakości pracy placówek oświatowych poprzez poprawę warunków pracy szkół i przedszkola.
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, zapewnienie uczniom wsparcia adekwatnego do ich potrzeb i możliwości.

8) Cele strategiczne (*główne*), cele operacyjne (*szczególne*):

Cel główny: Podniesienie jakości pracy szkół poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów

Cele operacyjne (*szczególne*):

1. Tworzenie optymalnych warunków doskonalenia nauczycieli opartego na procesowym wspomaganie i uwzględniającego potrzeby lokalnego środowiska.
2. Przygotowanie nauczycieli do kierowania zmianą w zakresie planowania i organizowania procesów edukacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów.
3. Współpraca nauczycieli w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.
4. Wyposażenie nauczycieli w wiedzę, w jaki sposób aktywizować uczniów do świadomego ich uczenia się.
5. Wykorzystanie potencjału nauczycieli do eksponowania ich wiedzy i umiejętności służącej nabywaniu kompetencji uczenia się uczniów.
6. Zatrudnienie doradców metodycznych.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo):

- 1) Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w szkołach prowadzonych przez gminę Golina (5 szkół – 100%);
- 2) Organizacja szkoleń dla dyrektorów/wicedyrektorów szkół przygotowujących do kompleksowego wspomaganie szkół: 5 dyrektorów i 4 wicedyrektorów - 100%;
- 3) Realizacja w wybranych jednostkach oświatowych pilotażowego planu procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój umiejętności kluczowych uczniów w wybranych 3 z 5 szkół, tj. 60% ogółu szkół prowadzonych przez gminę Golina): 2 szkoły podstawowe i 1 przedszkole;
- 4) Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomaganie dla nauczycieli szkół zgłoszonych do pilotażowego wdrażania kompleksowego wspomaganie (co najmniej 3 nauczycieli ze wskazanych szkół): 10–15 osób, 100%;
- 5) Wspieranie przez JST realizacji procesowego wspomaganie w zadeklarowanych szkołach poprzez organizację doskonalenia zawodowego z udziałem zewnętrznych trenerów: 10-15 osób - 100%;
- 6) Przyjęcie w ramach kompetencji stanowiących rady pedagogicznej (Uchwały RP) planów procesowego wspomaganie w 3 jednostkach oświatowych: 100% nauczycieli szkoły. Przedłożenie w JST informacji o przyjętych Uchwałach przez RP;
- 7) Diagnozowanie potrzeb rozwojowych prowadzona w placówkach objętych procesowym wspomaganie w obszarach: diagnozowania potrzeb uczniów oraz kierunków rozwijania umiejętności uczenia się uczniów, 3 placówki – 100%;
- 8) Wdrażanie opracowanych przez wytypowane szkoły i przedszkole planów wspomaganie: 3 placówki – 100%;
- 9) Monitorowanie realizacji planów procesowego wspomaganie w zadeklarowanych placówkach oświatowych (zgodnie z harmonogramem);
- 10) Wdrażanie wniosków z monitoringu realizacji planów procesowego wspomaganie. Modyfikacja planów wspomaganie;
- 11) Utworzenie gminnej sieci wspomaganie i doskonalenia szkół/przedszkola (wymiana doświadczeń zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów/dzieci.

10) Zaplanowane zadania i działania (<i>sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy</i>) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych						
Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźnik/miernik	Źródła finansowania
1. Określenie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli w szkołach prowadzonych przez gminę Golina	Analiza złożonych wniosków ze szkół prowadzonych przez gminę Golina dotycząca potrzeb w zakresie doskonalenia na rok 2019	Centrum Usług Wspólnych w Golinie	Grudzień 2018	Określenie potrzeb szkół i przedszkola w zakresie doskonalenia w celu zaplanowania środków na doskonalenie zgodnie z potrzebami i realizacją potrzeb JST w zakresie doskonalenia nauczycieli	100% placówek prowadzonych przez JST liczba wniosków	Brak kosztów
2. Analiza potrzeb szkół wynikająca z wniosków dyrektorów (uwzględnienie informacji wynikających z diagnozy i spotkań dialogowych)	Analiza jakościowa i ilościowa potrzeb dot. doskonalenia zawodowego. Usystematyzowanie potrzeb przed podziałem środków na doskonalenie na 2019 rok	Urząd Miejski w Golinie, Centrum Usług Wspólnych w Golinie Dyrektorzy szkół	Grudzień 2018	Racjonalny podział środków zgodnie z faktycznymi potrzebami szkół i kierunkami rozwoju oświaty w gminie Golina	100% środków na doskonalenie Liczba najistotniejszych z punktu widzenia JST i szkół kierunków kształcenia	Budżet JST, budżet państwa, środki zewnętrzne
3. Podział środków na doskonalenie w 2019 roku z uwzględnieniem zabezpieczenia środków na kompleksowe wspomaganie	Przygotowanie zarządzenia Burmistrza Golinie dotyczącego podziału środków na doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku 2019	Urząd Miejski w Golinie, Centrum Usług Wspólnych w Golinie	Styczeń-luty 2019	Przygotowanie projektu zarządzenia Burmistrza Golinie w sprawie podziału środków na doskonalenie	Zarządzenie – dokument prawa miejscowego	Brak kosztów



Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźnik/miernik	Źródła finansowania
4. Organizacja szkoleń dla dyrektorów/wicedyrektorów szkół przygotowujących do kompleksowego wspomagania szkół	Szkolenia prowadzone przez eksperta zewnętrznego przygotowujące nauczycieli do zainicjowania procesowego wspomagania w swoich szkołach/przedszkolu	Urząd Miejski w Golinie, Centrum Usług Wspólnych w Golinie	Styczeń 2019 – luty 2019	Poznanie specyfiki procesowego wspomagania szkół i przedszkoli ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów. Określenie roli i zadań dyrektora we wdrażaniu, realizacji i ocenie efektów procesowego wspomagania	100% dyrektorów i wicedyrektorów szkół prowadzonych przez JST, lista obecności	Budżet JST – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
5. Organizacja szkoleń wprowadzających do procesu kompleksowego wspomagania dla nauczycieli szkół zgłoszonych do pilotażowego wdrażania kompleksowego wspomagania	Warsztaty prowadzone przez eksperta zewnętrznego	Urząd Miejski w Golinie, Centrum Usług Wspólnych w Golinie	Marzec 2019 – kwiecień 2019	Poznanie przez wytypowanych nauczycieli istoty procesowego wspomagania szkół i przedszkola ukierunkowanego na rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów oraz zakresu planowania zadań i sposobu ich realizacji przez nauczycieli wspomagających proces wdrażanych zmian w doskonaleniu	60 % ogółu szkół prowadzonych przez JST Lista obecności Liczba 10-15 nauczycieli	Budżet JST – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli

Zadanie/Działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Wskaźnik/miernik	Źródła finansowania
6. Zaplanowania zadań i działań nauczycieli realizujących pilotażowy program procesowego wspomagania szkół ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów	Zajęcia seminaryjne, warsztatowe, spotkania z doradcą metodycznym Przygotowanie Planu i harmonogramu działań zespołów ds. wspomagania	Centrum Usług Wspólnych, dyrektorzy szkół	Marzec-kwiecień 2019	Plan szczegółowych zdań i działań zespołów wspomagających z poszczególnych szkół	Opracowanie 3 planów	Budżet JST – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli
7. Diagnozowanie potrzeb rozwojowych w placówkach objętych procesowym wspomaganiem w obszarach: - potrzeby uczniów - kierunki rozwijania umiejętności uczenia się	Zajęcia warsztatowe Ankiety	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	Kwiecień – czerwiec 2019	Poznanie potrzeb rozwojowych poszczególnych szkół	3 placówki – 100% objętych pilotażem	Brak kosztów
8. Utworzenie gminnej sieci wspomagania i doskonalenia szkół/przedszkola	Organizacja cyklicznych spotkań	Dyrektorzy szkół, nauczyciele	Kwiecień 2019 – sierpień 2020	Wymiana doświadczeń zainicjowana przez zespół nauczycieli pracujących nad wprowadzeniem nowatorskich metod pracy w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów/dzieci	Ilość grup wspomagania	Brak kosztów



11) Finansowanie poszczególnych zadań:

- budżet JST – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli;
- środki zewnętrzne (unijne, krajowe);
- udział w bezpłatnych szkoleniach organizowanych przez Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Koninie, granty Kuratorium Oświaty.

12) Harmonogram wdrażania planu:

Powyższe zadania zostaną zrealizowane w okresie od listopada 2019 r. do września 2020 r.

Zadanie	2018	2019												2020										
		XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

1. Spotkania rad pedagogicznych placówek objętych planem procesowego wspomaganiania.
2. Spotkania społeczności szkolnej: rad rodziców, samorządów uczniowskich.
3. Relacje z podejmowanych działań na stronach internetowych i portalach społecznościowych szkół i przedszkola.
4. Strona internetowa gminy Golina: www.golina.pl
5. Lokalne media i portale społecznościowe.

14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

1. Sprawozdania dyrektorów objętych wspomaganianiem podczas comiesięcznych narad, protokół z narady (styczeń 2019 – sierpień 2020).
2. Przekazywanie informacji na bieżąco uczniom i nauczycielom poprzez dziennik elektroniczny przez dyrektora szkoły (styczeń 2018 – sierpień 2020).
3. Sprawozdanie roczne dyrektora szkoły z zakresu realizacji planu wspomaganiania w placówce ze szczególnym uwzględnieniem wydatkowanych środków na doskonalenie zawodowe (do 30 września za poprzedni rok szkolny – 2018/2019, 2019/2020).

<p>15) Kryteria oceny sukcesu: <i>(poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</i></p> <p>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Osiągnięcie minimalnego poziomu wskaźników określonych w punkcie 9. 2. Wypracowanie systemu wspomagania oraz działania w ramach sieci współpracy, które staną się codzienną praktyką i będą kontynuowane po zakończeniu realizacji okresu wspomagania. 3. Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli w obszarze kształtowania kompetencji kluczowych uczniów. 4. Wzrost poziomu wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej (TIK) w procesie edukacyjnym. 5. Wysoki poziom zadowolenia uczniów i rodziców z jakości usług edukacyjnych oraz współpracy ze szkołami.
<p>16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji <i>(zewnątrzne i wewnętrzne)</i> i ich minimalizowanie:</p> <p>Ryzyka wewnętrzne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Samoocena nauczycieli (zbyt niska/zbyt wysoka), umiejętności nauczycieli – konieczność szkoleń, spotkań, doskonalenia, motywowanie; 2) Opór wobec zmian – przeprowadzanie szkoleń prowadzonych przez kompetentnych trenerów, omówienie/pokazanie dobrych praktyk i doświadczeń; 3) Zakłócenia na linii JST – dyrektorzy – nauczyciele (brak chęci współpracy) – przeprowadzanie szkoleń prowadzonych przez kompetentnych trenerów, omówienie/pokazanie dobrych praktyk i doświadczeń; 4) Niedobór środków finansowych – optymalizacja wydatków w ramach doskonalenia zawodowego, zabezpieczenie odpowiedniej puli, opracowanie modelu podziału środków według potrzeb. <p>Ryzyka zewnętrzne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Zmiana przepisów prawa – konieczność bieżącego dostosowywania; 2) Brak czasu spowodowany nadmiarem, dokładaniem obowiązków – brak zatrudnionej osoby do koordynowania, sprawowania pieczy nad procesem wspomagania i sieciami współpracy.
<p>17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu <i>(formy włączania, włączani interesariusze)</i>:</p> <p>Interesariusze: kadra kierownicza szkół i przedszkola, nauczyciele, rodzice, uczniowie, radni Rady Miejskiej w Golinie oraz dyrektorzy gminnych jednostek kultury.</p> <p>Formy włączenie: zaproszenia na organizowane formy działania, upublicznianie etapów wdrażania.</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Anna Górzna
Emilia Bajdek

ZATWIERDZIŁAM: 12.10.2018.

BURMISTRZ GOLINY

Miroslaw Durczyński

12

